

Администрация Баганского района Новосибирской области
Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Баганский детский сад №3 «Теремок»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
« 28 » 08 2026 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 74-08 от « 28 » 08 2026 г.
Заведующий МКДОУ Баганский
детский сад №3 «Теремок»



Ю.Ф. Кожухова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Физкультурно-спортивной направленности

«ШАХМАТЫ ДЛЯ ДОШКОЛЯТ»

Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок обучения: 1 год

Автор-составитель программы:
Баранчикова Елена Ивановна,
педагог дополнительного образования

с. Баган, 2026 г.

Администрация Баганского района Новосибирской области
Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Баганский детский сад №3 «Теремок»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
«_____» _____ 2026 г.
Протокол № _____

УТВЕРЖДЕНА

Приказом №__ от «__» _____ 202__ г.
Заведующий МКДОУ Баганский
детский сад №3 «Теремок»

_____ Ю.Ф. Кожухова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Физкультурно-спортивной направленности

«ШАХМАТЫ ДЛЯ ДОШКОЛЯТ»

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок обучения: 1 год

Автор-составитель программы:
Баранчикова Елена Ивановна,
педагог дополнительного образования

с. Баган, 2026 г.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к
рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Заведующий МКДОУ Баганский

Детский сад №3
«Теремок»



Ю.Ф.Кожухова

«28» 08 2026 г.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Заведующий МКДОУ Баганский

Детский сад №3 «Теремок»

Ю.Ф. Кожухова

«__» _____ 202__ г.

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы для дошколят» (далее – программа) имеет физкультурно-спортивную направленность.

Актуальность программы по обучению дошкольников шахматной игре определяется потребностями участников образовательных отношений (родителей воспитанников и их законных представителей), определяется современными требованиями, связанными с развитием интеллекта ребенка дошкольного возраста, обучением детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

Отличительные особенности, новизна. Программа составлена на основе программы «Шахматы, первый год» И.Г. Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- ☐ широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- ☐ применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- ☐ детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- ☐ преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- ☐ выявление стержневой игры первого этапа обучения «Игры на уничтожение»: фигура против фигуры;
- ☐ разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- ☐ неспешный подвод к краеугольному шахматному термину «мат».

Программа для детей старшего дошкольного возраста направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания

игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Целевая аудитория (адресат программы) – обучающиеся (мальчики и девочки) в возрасте от 5 до 7 лет. Особенности старшего дошкольного возраста характеризуется тем, что возраст детей от 5 до 7 лет является периодом интенсивного формирования личности во всех сферах:

- повышения интеллекта;
- выработка нравственных черт;
- проявление характера, силы воли; □ умение управлять эмоциями; □ физической подготовленности.

Именно в это время проявляются совершенно новые, индивидуальные качества, растут потребности детей в получении все новых знаний, навыков и умений.

Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики). Творческая активность проявляется во всех видах деятельности. Особенно это заметно при проведении занятий в ДОУ, когда дети проявляют всяческий интерес к новым знаниям и умениям. Активно участвуют при подготовке к всевозможным утренникам и развлечениям с педагогами. Поэтому создаются условия для развития у детей творческого потенциала.

Осознание включается во все сферы жизни старшего дошкольника: он начинает осознавать отношение к себе окружающих и свое отношение к ним и к самому себе, свой индивидуальный опыт, результаты собственной деятельности.

Играя в шахматы, ребенок научится мыслить, логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей.

Придя в школу, многие дети не могут усидеть на одном месте и сосредоточиться на уроках. Шахматы же вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам.

Одним из важнейших качеств шахмат является то, что они могут стать школой творчества для детей, своеобразным выходом из одиночества и активный досугом, который позволяет утолить жажду общения и самовыражения. Играя с соперником,

ребёнок постепенно начинает играть и с самим собой - и приходит к выводу, что моделировать ситуации и последствия ходов в уме куда эффективнее, чем испытывать их непосредственно на практике. Таким образом, мозг постепенно начинает работать не только на запоминание и воспроизведение информации, но и на поиск оригинальных идей и нестандартных решений для достижения желаемого результата.

Объем программы – 36 часов.

Срок реализации программы обучения – 1 год с 07.09.2026 г. по 31.05.2027 г.

Формы обучения – очная

Язык программы – русский.

Уровень программы – стартовый.

Форма реализации программы – традиционная.

Занятия по программе проводятся в соответствии с расписанием с использованием групповой формы организации образовательного процесса по заявлению родителя (законного представителя). Численный состав группы – 10 человек.

Режим занятий. Общее количество часов в неделю – 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: познакомить с азами игры в шахматы, привить интерес к игре.

Задачи:

Личностные:

- ☐ привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом; ☐ развить навыки сотрудничества со сверстниками;
- ☐ развить любознательность и сообразительность.

Метапредметные:

- ☐ уметь донести свою позицию до других;
- ☐ способствовать интеллектуальному развитию обучающихся, развивать логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость.

Предметные:

- ☐ знать шахматную доску и её структуру;
- ☐ научить основным шахматным понятиям;
- ☐ играть партию от начала до конца по шахматным правилам.

1.3.Планируемые результаты

Личностные:

- будет привита любовь и интерес к шахматам и учению в целом; □ будут развиты навыки сотрудничества со сверстниками;
- будет развита любознательность и сообразительность.

Метапредметные:

- будут уметь доносить свою позицию до других;
- будет происходить интеллектуальное развитие обучающихся, развитие логического и образного мышления, памяти, внимание, усидчивости.

Предметные:

- знают шахматную доску и её структуру;
- знают основные шахматные понятия;
- умеют играть партию от начала до конца по шахматным правилам.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	1	1	-	Беседа
2	Знакомство с фигурами.	17	4	13	Беседа, наблюдение.
3	Шахматные комбинации.	17	4	13	Наблюдение. беседа.
4	Итоговое занятие.	1	-	1	Игра-конкурс.
Всего		36	9	27	

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие (1 час).

Теория. ТБ, электро- и пожарная безопасность.

Раздел 2. Знакомство с фигурами (17 часов). Тема 2.1.

В стране шахматных чудес.

Теория: Знакомство с историей возникновения шахмат. Понятием «шахматная доска», «шахматные фигуры»

Практика: Рефлексия по теме

Тема 2.2. Героическая пешечка. Ни шагу назад!

Теория: Знакомство с пешкой- место на доске, взаимодействие пешки с другими фигурами.

Практика: Тренировка действий пешки на шахматной доске.

Тема 2.3. «Вежливые слоны».

Теория: Знакомство с фигурой «Слон» - «Офицер», значением названия, особенностями и способами действия.

Практика: Тренировка действия слона на шахматной доске **Тема 2.4.**

Шахматная шкатулка.

Теория: Три универсума «фигуры» - Ладья, Слон и Конь.

Практика: Тренировка действия на шахматной доске с фигурами: ладья, слон, конь.

Тема 2.5. Тяжелые и легкие фигуры.

Практика: Разыгрывание комбинаций с ладьей, конем и слоном.

Тема 2.6. Могучая фигура (Ферзь).

Теория: Место ферзя на шахматной доске. Взаимодействие ферзя с другими фигурами.

Практика: Тренировка действиям ферзя на шахматной доске.

Тема 2.7. «И король жаждет боя».

Теория: Место короля на шахматной доске, взаимодействие короля с другими фигурами.

Практика: Тренировка действиям на шахматной доске с королем.

Тема 2.8. Шах и мат.

Теория: Понятие «шах», и «мат». Детский мат. Могут ли два коня поставить мат?

Практика: Разобрать ситуации с разными фигурами при шахе и мате.

Тема 2.9. «Как ладья похудела».

Теория: Соблюдение условий при выполнении рокировки?

Практика: Тренировка выполнять рокировки при соблюдении всех условий.

Тема 2.10. Короткая или длинная?

Теория: Виды рокировок- короткая и длинная. С какой фигуры правильно начинать рокировку.

Практика: Тренировка рокировки с ладьи. Выполнение всех условий рокировки.

Раздел 3. Шахматные комбинации (17 часов) Тема 3.1.

Здоровые телом - сильные духом!

Теория: Влияние физического здоровья, на общее состояние человека. Важность физического здоровья, способы его поддержания. Шахматы - тоже спорт!

Практика: Подвижные игры с шахматами с использованием картотеки игр.

Тема 3.2. Шахматная эстафета.

Теория: Правила игры шахматной эстафеты.

Практика: Игра в шахматную эстафету.

Тема 3.3. «Реши этюд, отгадай задачу».

Теория: Познакомить с понятием «шахматный этюд».

Практика: Решение простейших шахматных этюдов.

Тема 3.4. «Волшебный квадрат».

Практика: Учить упражняться действиям пешки и короля на шахматной доске.

Тема 3.5. «Кто бы не начинал - ничья: я уничтожаю Пешку».

Практика: Учить анализировать позиции и предлагать разные пути развития комбинации в игре.

Тема 3.6. «Квадрат пешки».

Практика: Учить действиям пешки и короля по правилам квадрата.

Тема 3.7. «Без поддержки короля».

Практика: Разбирать комбинации, в которых ставится мат двумя ладьями, или ладьёй и ферзём.

Тема 3.8. «Ответь, как в сказке, сам, без подсказки».

Практика: Викторина.

Тема 3.9. «Волшебный мир королевства».

Практика: Достигать выигрыша или добиваться ничьей, находить выход из безнадёжных положений с честью.

Тема 3.10. «Шах королю - еще не конец».

Практика: Научить детей выводить «короля из-под шаха» разными способами.

Тема 3.11. «И снова в гости».

Практика: Игра: в парах с целью поставить мат в начале партии; потренироваться в постановке мата в дебюте, в умении поставить защиту. **Тема 3.12. «Шах».**

Практика: Упражнения: «Расстановка шахматных фигур в положение шаха», «Сумей объявить шах, открытый шах, двойной шах».

Тема 3.13. «Шахматные чудеса».

Теория: Что такое «ловушка»? Как не попасть в ловушку.

Практика: Показ вилки, которые могут подстроить пешки, слоны, ладья, ферзь, король. Рассказать о «коварстве» коня. Показать, как конь может подстроить вилку - шах с потерей другой фигуры.

Раздел 4. Итоговое занятие (1 час).

Практика: Игры: «Расставь фигуры», «Выведи короля из-под шаха» и т.п. Игры с бегом. Конкурс капитанов: «Выбери правильный ответ». Подведение итогов. Награждение победителей.

РАЗДЕЛ 2. Рабочая программа воспитания

Цель — воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели.

Задачи:

- ☐ формировать правильное поведение во время игры;
- ☐ воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи; ☐ воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Целевые ориентиры:

- ☐ Духовно-нравственное.
- ☐ Спортивное
- ☐ Техническое
- ☐ Трудовое.

Формы воспитания:

Дидактические игры и игровые упражнения

Формы помогающие в увлекательной форме осваивать шахматные понятия и развивать различные навыки.

- **«Волшебный мешочек»** — ребёнок на ощупь определяет шахматную фигуру.
- **«Угадай-ка»** — педагог описывает фигуру, дети угадывают.
- **«Собери шахматную доску»** — из картонных полосок нужно выложить поле. Такие игры тренируют память, внимание, тактильные ощущения и мелкую моторику.

Методы воспитания

1. Игровой метод. Обучение строится как увлекательное занятие, где ребёнок действует в рамках правил игры, но при этом решает задачи и преодолевает трудности. Это помогает сохранить интерес и задействовать эмоциональную сферу.

2. Дидактические игры и игровые ситуации. Специально разработанные игры («Волшебный мешочек», «Шахматные часы», «Собери шахматную фигуру») помогают в лёгкой форме усваивать материал, развивать память, внимание и мышление.

3. Проблемное обучение. Педагог создаёт ситуации, где ребёнок должен сам найти решение: проанализировать позицию, просчитать варианты, оценить риски. Это учит мыслить критически, не бояться ошибок и искать выход из сложных положений.

4. Анализ сыгранных партий. Совместный разбор партий с педагогом или в группе помогает ребёнку осознать свои промахи, понять причины неудач и выработать

стратегию для будущих игр. Важно учить ребёнка не просто констатировать ошибку, а понимать, как её исправить.

5. Создание ситуации успеха. Подчёркивание даже небольших достижений, поддержка уверенности ребёнка в своих силах помогают сформировать устойчивую мотивацию к обучению и преодолению трудностей.

6. Воспитание нравственных качеств. Шахматы учат честной игре, уважению к сопернику, умению достойно принимать как победу, так и поражение. Педагог должен с ранних этапов прививать нормы спортивного поведения: не отвлекать соперника, не подсказывать во время партии, проявлять доброжелательность.

7. Работа в паре и в группе. Парные и групповые занятия развивают коммуникативные навыки: умение договариваться, помогать друг другу, действовать в команде. Можно использовать метод «обучения через преподавание», когда более сильные дети помогают слабым.

8. Поощрение и мотивация. Использование системы поощрений за успехи, а также конструктивная обратная связь помогают ребёнку осознать ценность усилий и настойчивости.

Условия организации воспитания

Воспитание детей при обучении шахматам требует комплексного подхода, который учитывает психологические, педагогические и организационные аспекты. Шахматы — это не просто игра, а мощный инструмент развития личностных качеств, поэтому важно создать для этого подходящую среду.

Психолого-педагогические условия

1. Создание комфортной и поддерживающей атмосферы.

- **Отсутствие принуждения.** Обучение должно быть добровольным и увлекательным, чтобы у ребёнка не возникало страха ошибки.
- **Позитивное подкрепление.** Хвалить за усилия, а не только за результат. Это формирует уверенность в себе и мотивацию к дальнейшему развитию.
- **Работа с эмоциями.** Учить детей достойно принимать как победу, так и поражение. Объяснить, что проигрыш — это возможность извлечь урок, а не конец света.

2. Развитие личностных качеств через игру.

- **Целеустремлённость и воля.** Ставить перед ребёнком посильные задачи, постепенно усложняя их. Это воспитывает умение доводить дело до конца.
- **Усидчивость и концентрация.** Шахматы требуют длительной сосредоточенности. Регулярные занятия помогают тренировать внимание.
- **Самостоятельность.** Поощряйте ребёнка анализировать позицию, принимать решения и действовать без постоянной подсказки взрослого.
- **Самоконтроль и ответственность.** Каждый ход в шахматах — это осознанное решение. Учите ребёнка нести за него ответственность.
- **3. Формирование коммуникативных навыков.**

Работа в парах и группах. Парная игра учит договариваться, помогать и поддерживать товарища.

Обсуждение партий. Анализ сыгранных партий с педагогом или сверстниками развивает умение критически мыслить и конструктивно обсуждать ошибки.

Шахматный этикет. С самого начала объяснять и закреплять правила вежливости: пожатие руки перед и после партии, запрет на подсказывание сопернику.

Организационные условия

1. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей.

- **Постепенность.** Материал подаётся от простого к сложному, с опорой на уже известные понятия.
- **Дифференциация.** Задания должны соответствовать уровню каждого ребёнка: одним — усложнять, другим — давать больше поддержки.
- **Оптимальная наполняемость группы.** Рекомендуемое количество — не более 12 человек.

2. Разнообразие форм и методов работы.

- **Игровые формы.** Занятия должны быть похожи на игру: с использованием сказок, загадок, инсценировок.
- **Дидактические игры и упражнения.** Например, «Волшебный мешочек», «Угадайка» помогают закреплять знания в лёгкой форме.
- **Проблемно-поисковые ситуации.** Создавайте на занятиях задачи, которые побуждают детей искать нестандартные решения
- **Соревновательные элементы.** Конкурсы, турниры, эстафеты повышают мотивацию и учат достойно принимать как победу, так и поражение.
- **3. Материально-техническое обеспечение.**

- **Оборудование.** Необходимы шахматные столы, наборы фигур, демонстрационная доска.
- **Наглядные материалы.** Пособия, рабочие тетради, диаграммы для решения задач.

4. Взаимодействие с семьёй.

- **Открытые занятия для родителей.** Это помогает согласовать подходы и поддержать интерес ребёнка.
- **Совместные мероприятия.** Турниры, праздники, изготовление шахматных фигур в домашних условиях укрепляют связь между семьёй и детским коллективом.

5. Системность и контроль.

- **Анализ результатов.** Регулярно обсуждать с детьми, что у них получилось, а над чем ещё стоит поработать.

Таким образом, успешное воспитание через шахматы требует не только грамотного методического подхода, но и создания особой психологической среды, где ребёнок чувствует себя уверенно, может свободно проявлять инициативу и учиться конструктивно взаимодействовать с окружающими.

Оценка результативности воспитания

Оценка результативности воспитания при обучении шахматам — это не просто проверка знаний, а комплексный анализ того, как игра влияет на личностное развитие ребёнка: формирует ли он целеустремлённость, самоконтроль, умение работать в команде и уважительное отношение к сопернику.

Воспитательный эффект в шахматах проявляется в развитии целого комплекса качеств:

- **Волевые качества:** усидчивость, настойчивость, выдержка, способность ставить цели и преодолевать трудности.
- **Интеллектуальные навыки:** умение анализировать позицию, просчитывать варианты на несколько ходов вперёд, выстраивать логические цепочки.
- **Социальные навыки:** культура поведения в игре, умение достойно принимать как победу, так и поражение, уважительное отношение к сопернику, навыки сотрудничества и коммуникации.
- **Самоорганизация и самоконтроль:** способность планировать свои действия, контролировать ход игры и корректировать стратегию.

Методы и инструменты оценки

Для диагностики результативности используются разные подходы:

- **Педагогическое наблюдение.** Педагог отслеживает поведение ребёнка на занятиях: проявляет ли он инициативу, способен ли самостоятельно находить решения, как реагирует на ошибки (пытается их исправить или расстраивается).
- **Анкетирование и беседы.** Позволяют получить обратную связь от самих детей и их родителей, выявить изменения в мотивации, уровне тревожности, отношении к занятиям.
- **Анализ продуктов деятельности.** Оценивается качество анализа сыгранных партий, решения шахматных задач, творческих работ.
- **Участие в турнирах и конкурсах.** Результативность в соревнованиях — важный, но не единственный показатель. Успехи в турнирах показывают не только технические навыки, но и умение справляться с давлением.
- **Портфолио личных достижений.** Сбор наградных материалов, фиксация прогресса в рейтинговых таблицах.

- **Психолого-педагогическая диагностика.** Может проводиться с привлечением педагога-психолога для более глубокого анализа личностных изменений.
- **Мониторинг**

Чтобы оценка была объективной и полезной, важно выстроить систему

Этап	Цель	Формы работы
Входной контроль	Определить исходный уровень знаний, умений, интересов и мотивации детей	Собеседование, тестирование
Текущий контроль	Непрерывно отслеживать процесс обучения	Наблюдение, выполнение практических заданий
Промежуточный контроль	Систематизировать материал по разделам программы	Практические задания, тесты
Итоговый контроль	Оценить результаты обучения по завершении модуля или программы	Участие в турнирах, конкурсах, защита портфолио

Мониторинг рекомендуется проводить регулярно (два раза в год), чтобы вовремя корректировать программу и строить индивидуальный маршрут развития для каждого ребёнка.

При анализе результатов важно не ограничиваться формальными показателями. Стоит обращать внимание на **динамику личностного роста** ребёнка: стал ли он более самостоятельным, научился ли конструктивно реагировать на неудачи, проявляет ли интерес к саморазвитию. Также полезно сопоставлять изменения в поведении и мышлении ребёнка с поставленными в программе воспитательными целями.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Задачи
Сентябрь			
1	"Как прекрасен мир шахмат!"	Презентация «Как прекрасен мир шахмат!»	Содействие воспитанию у обучающихся чувства сопричастности к прекрасному миру шахмат.
Октябрь			
1	«Сразись, педагог!»	Организация шахматного турнира для педагогов.	Воспитывать у детей на собственном примере желание играть в шахматы.

Ноябрь			
1	«Россия – страна шахматных чемпионов»	Презентация «Знаменитые шахматисты России»	Воспитывать у детей гордость за страну, желание играть в шахматы.
Декабрь			
1	Новый год в шахматном королевстве.	Изготовление новогодних елочных игрушек с шахматным уклоном	Создание радостного настроения, положительных эмоций.
Январь			
1	Празднование старого Нового года.	Создание костюма шахматной королевы для празднования старого Нового года	Развивать у детей любовь к русским традициям.
Февраль			
1	«Мой папа- супер шахматист!»	Проведение шахматного турнира среди пап.	Воспитывать у детей на примере родителей желание играть в шахматы. Развитие здорового образа жизни у подрастающего поколения.
Март			
1	«Весна. Девчонки. Позитив!»	Выставка поделок.	Воспитывать у детей чувства бережного отношения и любви к маме.
Апрель			
1	«С шахматами интересней жить».	Шахматная викторина	Сплочение детского коллектива
Май			
1	«И снова май, цветы. Салют и слезы».	Шахматный турнир, посвященный 9 Мая.	Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей стране, её истории, гордости за стойкость и мужество поколений, прошедших огонь войны.

Раздел 3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1. Календарный учебный график

Для успешной реализации программы составлен календарный учебный график (Приложение № 1).

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
01.09.2024	31.05.2025	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

3.2. Условия реализации программы **Кадровое обеспечение-**

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий подготовку в области обучения дошкольников шахматной игре, обладающий необходимыми знаниями и навыками в этой области. а так же удостоверение АНО ДПО "Платформа" по дополнительной профессиональной программе "Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых "Шахматы".

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение кружка по шахматам в системе дополнительного образования детей включает оборудование для практических занятий, технические средства для теории и дидактические материалы.

Шахматные доски. Необходимы демонстрационные доски (настенные, магнитные) для разбора партий и объяснения стратегий, а также настольные комплекты для индивидуальной и парной игры. Базовые наборы для игры - 8 шт. Деревянные-3шт, пластиковых-5шт.

Мебель: столы и стулья, адаптированные под рост детей.

Технические средства и оборудование

Компьютер с доступом в интернет. Для работы с обучающими программами, базами данных партий и проведения онлайн-турниров.

Проектор и экран. Для показа видеоуроков, записей международных турниров или демонстрационных партий.

Дидактические материалы

Раздаточные материалы. Диаграммы с шахматными задачами, карточки для дидактических игр («Волшебный мешочек», «Угадай-ка»). Наглядные пособия. Плакаты с правилами игры, шахматной нотацией, портреты чемпионов. Сборники задач. Тематические подборки по тактике, стратегии и этюдам.

Дополнительные элементы: аптечка.

Наградной материал. Грамоты, кубки, медали для поощрения достижений.

Характеристика помещения.

Помещение для занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим нормативам и правилам СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Оформление кабинета: имеются в наличии инструкции по технике безопасности и правилам поведения, а также рекомендации по соблюдению правильной осанки, комплексы упражнений для снятия напряжения.

Характеристика учебного помещения

Специальный кабинет для обучения детей игре в шахматы помещение отвечает требованиям СанПиН. Имеет площадь 55,3 м² достаточного освещения, вентиляции и материалов отделки, безопасны для детей. Кабинет изолирован и имеет зонирование – зона для демонстрационных занятий и зона для практических игр.

Мебель (столы, стулья) подобрана с учётом роста детей, чтобы они могли свободно сидеть, стоять и легко доставать до фигур.

3.3. Методическое обеспечение

Методические материалы для обеспечения программы

Программа по шахматам в ДООУ разработанная с учётом возраста детей.

Дидактические игры и задания. Они помогают закреплять знания в увлекательной форме:

«Волшебный мешочек» — ребёнок на ощупь определяет, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка» — педагог словесно описывает фигуру, дети угадывают.

«Секретная фигура» — дети называют все фигуры, кроме заранее выбранной «секретной» (вместо неё говорят «Секрет»).

«Что общего?» — сравнить две фигуры, найти сходства и различия (по форме, цвету).

«Большая и маленькая» — расставить фигуры по высоте.

Для отработки ходов: «На одну клетку», «Через клетку», «Пешечный бой».

Конспекты занятий.

Материалы для оценки. Простые диагностические задания или мини-тесты, чтобы понять, как ребёнок усвоил тему.

Рекомендации для работы с родителями: включают короткие советы, как закрепить пройденное дома: какие игры поиграть, какие вопросы задать ребёнку.

Методы и педагогические технологии

Программа рассчитана на то, чтобы ребёнку было интересно, а материал усваивался легко. Ниже представлены основные методы и педагогические технологии, которые для этого используют. Их часто комбинируют — так занятие получается живым и развивает сразу несколько навыков.

Методы

Словесные. Рассказ, беседа, диалог. С их помощью педагог объясняет правила, ставит учебную задачу, рассказывает шахматные сказки или истории о фигурах.

Наглядные. Ребёнок воспринимает информацию через демонстрацию: схемы, раздаточные материалы (диаграммы, карточки), магнитную доску, сами шахматные фигуры. Наглядность хорошо работает в связке со словесными и практическими методами.

Практические. Дети не только слушают, но и действуют: перемещают фигуры, решают задачи, играют. Это формирует реальные умения.

Репродуктивный. Применяется, когда нужно отработать навык по образцу: педагог показывает, как решить задачу или сделать ход, а ребёнок повторяет.

Продуктивный. По мере освоения базы акцент смещается: ребёнок сам анализирует позицию, продумывает замысел, рассчитывает варианты (анализ → мотив → идея → расчёт → ход).

Проблемный. Педагог создаёт ситуацию, где у ребёнка возникает вопрос или затруднение (например, «как спасти короля?»). Это стимулирует самостоятельный поиск решения.

Педагогические технологии

Проблемное обучение. Через постановку проблемных вопросов и задач ребёнок учится мыслить логически, предвидеть последствия ходов.

Имитационное обучение. Игровые ситуации, где шахматные фигуры «оживают»: например, «шахматный теремок», «шахматная репка», когда фигуры выстраиваются по сюжету.

Дифференцированное обучение. Задания подбирают с учётом уровня каждого ребёнка: кому-то дают проще, кому-то сложнее. Так каждый движется в своём темпе и чувствует успех.

Проектное обучение. Иногда темы выстраивают как мини-проекты: например, создать «книжку» о какой-то фигуре или подготовить мини-турнир.

Технологии группового и парного взаимодействия. Дети играют друг с другом, обсуждают ходы, учатся взаимодействовать.

Формы учебных занятий

Занятия по шахматам для ДОО занятия строятся на игровой форме, так как дети этого возраста лучше усваивают материал через активную деятельность. Вот основные формы учебных занятий:

Дидактические игры и игровые упражнения

Это ведущая форма, которая помогает в увлекательной форме осваивать правила и понятия.

Теоретические занятия и беседы

На таких занятиях дети знакомятся с историей шахмат, названиями фигур, правилами игры. Материал подаётся в доступной форме: через рассказы, сказки («Шахматный теремок», «Шахматный колобок»), загадки, ребусы. Беседа часто сопровождается показом позиций на демонстрационной доске.

Практическая игра

Дети разыгрывают партии, учатся самостоятельно расставлять фигуры и делать ходы. Это основная форма, где закрепляются все полученные знания.

Решение шахматных задач и этюдов

На этом этапе дети решают простые задачи на мат в один или два хода, ищут способы защиты от мата. Это развивает логическое мышление и аналитические способности.

Шахматные турниры

Это форма итогового занятия, которая создаёт соревновательную атмосферу. Турниры могут включать несколько туров, награждение участников и помогают закрепить интерес к игре.

3.4. Информационное обеспечение

Перечень нормативно-правовых актов

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 30.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Приказ Министерства просвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Концепция развития креативных индустрий в Новосибирской области (утв. постановлением Правительства НСО от 08.06.2021 № 212-П); 9. Устав МКДОУ Баганский детский сад №3 «Теремок».

Список литературы для педагога

Литература для педагога:

1. Барский В., Ланда К. Кубок мира. Шахматное обозрение. / В. Барский, К. Ланда. – 2011. – 150 с.
2. Калиниченко, Н. Практикум по шахматной тактике. / Н. Калиниченко. – СПб.: 2014. – 230 с.
3. Пожарский, В. «Шахматный учебник». / В. Пожарский. – М.: «Феникс», 2014. – 315 с.
4. Трофимова, А. «Учебник юного шахматиста». / А. Трофимова. – М.: «Феникс», 2014. – 285 с.
5. Яковлев, Н. Шахматный решебник. Найди лучший ход. / Н. Яковлев. – СПб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95 с.

Список литературы для обучающихся

Литература для обучающихся:

1. Костенюк, А. Учебник шахматной игры. / А. Костенюк. – М.: Эксмо, 2022. – 96 с.
2. Каличенко, Н.М. Детские шахматы. Первый год. Фигуры и правила, основы тактик атаки и обороты и простые маты. / Калиниченко Н.М., Кузнецов К.В. – М.: Бомбора, 2021. – 240 с.

Интернет-ресурсы:

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.chessmaster.net/articles/3.html> (20.04.2024).
2. Шахматная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://webchess.ru/ebook/> (22.04.2024).

3. План-конспект занятия (подготовительная группа): | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/konspekty_organizovanoi_obrazovatelnoi_deiatelnosti_po_poznavatelnomu_razvitiu?ysclid=lvaf3fobpt880195103
4. Дидактические игры при обучении игры в шахматы | Картотека на тему: | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
<https://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2018/11/10/didakticheskie-igry-pri-obuchenii-igry-v-shahmaty>.
5. Мониторинг по шахматам.pdf (nubex.ru)
https://r1.nubex.ru/s732513b/f1374_d4/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%88%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BC.pdf

Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Колво часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/контроля
Раздел 1. Вводное занятие (1 ч.)								
1	Сентябрь	03.09	16-10	Словесная Наглядная	1	ТБ, электро-пожарная безопасность	кабинет	Наблюдение
Раздел 2. Знакомство с фигурами (17 ч.)								
2	Сентябрь	10.09	16-10	Словесная	1	В стране шахматных чудес	кабинет	Наблюдение
3	Сентябрь	17.09	16-10	Словесная Практическая	1	Героическая пешка	кабинет	Наблюдение
4	Сентябрьоктябрь	24.09 1.10 8.10	16-10	Словесная Практическая	3	Шахматная шкатулка	кабинет	Наблюдение
5	Октябрь	15.10 22.10 29.10	16-10	Словесная Наглядная Практическая	3	Тяжелые и легкие фигуры	Кабинет	Наблюдение

6	Ноябрь	5.11	16-10	Словесная Наглядная Практическая	1	Героическая пешка. Ни шагу назад! (Пешка)	Кабинет	Наблюдение
---	--------	------	-------	--	---	--	---------	------------

7	Ноябрь	12.11	16-10	Словесная Практическая	1	Могучая фигура (Ферзь)	Кабинет	Наблюдение
8	Ноябрь	19.11	16-10	Словесная Практическая	1	И король жаждет боя	Кабинет	Наблюдение
9	Ноябрь	19.11 26.11	16-10	Словесная Наглядная Практическая	2	Шах и мат	Кабинет	Наблюдение
10	Декабрь	3.12 10.12	16-10	Словесная Практическая	2	Как ладья похудела	Кабинет	Наблюдение
11	Декабрь	17.12	16.10	Словесная Практическая	2	Короткая или длинная?	Кабинет	Наблюдение

Раздел 3. Шахматные комбинации (17 ч.)

1	Декабрь	24.12	16.10	Словесная Практическая	1	Здоровые телом – сильные духом!	Кабинет	Наблюдение
2	Январь	14.01	16.10	Словесная Практическая	1	Шахматная эстафета	Кабинет	Наблюдение
3	Январь	21.01 28.01	16.10	Словесная Практическая	2	Реши этюд, отгадай задачу	Кабинет	Наблюдение
4	Февраль	4.02 11.02	16.10	Словесная Наглядная Практическая	2	Волшебный квадрат	Кабинет	Наблюдение
5	Февраль	18.02	16.10	Словесная Практическая	1	Кто бы не начал – ничья: я уничтожаю Пешку.	Кабинет	Наблюдение

6	Февраль Март	25.02 4.03	16.10	Словесная Наглядная Практическая	2	Квадрат пешки	Кабинет	Наблюдение
7	Март	11.03	16.10	Словесная Практическая	1	Без поддержки короля	Кабинет	Наблюдение

8	Март	18.03	16.10	Словесная Практическая	1	Ответь, как в сказке, сам, без подсказки	Кабинет	Наблюдение
9	Март	25.10	16.10	Словесная Наглядная Практическая	1	Волшебный мир королевства	Кабинет	Наблюдение
10	Апрель	1.04	16.10	Словесная Наглядная Практическая	1	Шах королю-еще не конец...	Кабинет	Наблюдение
11	Апрель	8.04	16.10	Словесная Наглядная Практическая	1	И снова в гости	Кабинет	Наблюдение
12	Апрель	15.04	16.10	Словесная Практическая	1	Ответь, как в сказке, сам, без подсказки	Кабинет	Наблюдение
13	Апрель	22.04 29.04	16.10	Словесная Наглядная Практическая	2	Шахматные чудеса	Кабинет	Наблюдение

Раздел 4. Итоговое занятие (1 ч.)

14	Май	13.05	16.10	Словесная Практическая	1	Итоговое занятие	Кабинет	Контрольное занятие Тестирование
Итого:					36			

Индивидуальная карта наблюдений детского развития по шахматному образованию

Дата _____

Фамилия, имя ребенка _____

Показатели развития	Оценка показателей	Примечание
ПОБУЖДЕНИЯ		
Познавательный интерес к шахматной игре		
Оказание постоянной помощи сверстникам		
Активность во время образовательной деятельности		
ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ		
История шахмат.		
Шахматная доска		
Шахматные термины (шахматное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые и черные, партнеры, ход, взятие, стоять перед боем, взятие на проходе, шах, мат)		
Названия шахматных фигур: король, ферзь, ладья, конь, слон, пешка.		
Элементарные правила игры		
Некоторые тактические приемы		
УМЕНИЯ, НАВЫКИ		

Различать горизонталь, вертикаль, диагональ		
Расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальном положении		
Играть каждой шахматной фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса		
Играть малым числом фигур		
Владеет основными шахматными терминами		
Правильно применять элементарные правила игры		
Объявлять шах		
Ставить мат		
Отвечать на познавательные (логические) вопросы		
Решать шахматные ребусы		
Отгадывать шахматные загадки		

Критерии оценки показателей: Уровень развития сформирован:

- ☐ Имеет представление об истории шахмат;
- ☐ Имеет представление о шахматной доске, умеет ориентироваться на ней, умеет правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- ☐ Знает шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, шах, мат;

- ☐ Умеет различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- ☐ Знает названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- ☐ Правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в

начальном положении;

- ☐ Умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими

фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- ☐ Владеет правилами хода и взятия каждой фигуры;
- ☐ Имеет представление об элементарных правилах игры;
- ☐ Играет малым числом фигур;
- ☐ Владеет основными шахматными терминами;
- ☐ Правильно применяет элементарные правила игры;
- ☐ Имеет представление о некоторых тактических приемах;
- ☐ Умеет объявлять шах;
- ☐ Умеет ставить мат;
- ☐ Имеет сформированный устойчивый интерес к шахматной игре;
- ☐ Оказывает постоянную помощь сверстникам;
- ☐ Активно проявляет себя во время образовательной деятельности.

Уровень развития недостаточно сформирован:

- ☐ Имеет поверхностное представление об истории шахмат;
- ☐ Имеет некоторое представление о шахматной доске, умеет

ориентироваться на ней, не умеет правильно помещать шахматную доску между партнерами;

- ☐ Частично владеет основными шахматными терминами;
- ☐ Затрудняется в различии горизонтали, вертикали, диагонали;
- ☐ Различает и называет некоторые шахматные фигуры;
- ☐ Затрудняется при правильной расстановке шахматных фигуры на

шахматной доске в начальном положении;

- ☐ Испытывает затруднения в игре каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- ☐ Частично владеет правилами хода и взятия каждой фигуры;
- ☐ Имеет некоторое представление об элементарных правилах игры;
- ☐ Испытывает некоторые затруднения в игре с малым числом фигур;
- ☐ Частично владеет основными шахматными терминами;
- ☐ Имеет некоторые представления об элементарных правилах игры;
- ☐ Имеет представление о некоторых тактических приемах;
- ☐ Не умеет объявлять шах;
- ☐ Не умеет ставить мат;
- ☐ Путает элементарные правила игры;
- ☐ Проявляет интерес к шахматной игре;
- ☐ Активен только в некоторых видах деятельности.

Уровень развития не сформирован:

- ☐ Не имеет представление об истории шахмат;
- ☐ Имеет частичное представление о шахматной доске, не умеет

ориентироваться на ней, не умеет правильно помещать шахматную доску между партнерами;

☐ Не знает шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, шах, мат;

☐ Не различает горизонталь, вертикаль, диагональ; названия 1-2 шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка,

☐ Знает король;

☐ Не имеет представления о расстановке шахматных фигур на шахматной доске в начальном положении;

☐ Не играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- ☐ Не владеет правилами хода и взятия каждой фигуры;
- ☐ Не имеет представление об элементарных правилах игры;
- ☐ Не играет малым числом фигур;
- ☐ Не владеет основными шахматными терминами;
- ☐ Не знает элементарные правила игры;
- ☐ Не имеет представление о некоторых тактических приемах;
- ☐ Не умеет объявлять шах и ставить мат;
- ☐ Имеет интерес к шахматной игре;
- ☐ Не принимает активного участия в образовательной деятельности