

Администрация Баганского района Новосибирской области
Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Баганский детский сад №3 «Теремок»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета

« 28 » 08 2026 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 44-08 от
« 28 » 08 2026 г.

Заведующий МКДОУ Баганский
детский сад №3 «Теремок»



Ю.Ф. Кожухова

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
«Конструирование Cubo в подготовительной группе» технической
направленности

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок обучения: 1 год

Автор-составитель программы:

Кудрявцева Алена Александровна,
педагог дополнительного образования

с. Баган, 2026г

Администрация Баганского района Новосибирской области
Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Баганский детский сад №3 «Теремок»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета

« ____ » _____ 2026 г.

Протокол № _____

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № ____ от

« ____ » _____ 202 ____ г.

Заведующий МКДОУ Баганский
детский сад №3 «Теремок»

_____ Ю.Ф. Кожухова

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
«Конструирование Cubo в подготовительной группе» технической
направленности

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок обучения: 1 год

Автор-составитель программы:

Кудрявцева Алена Александровна,
педагог дополнительного образования

с. Баган, 2026г

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к
рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Заведующий МКДОУ Баганский

Детский сад №3
«Теремок»



Ю.Ф.Кожухова

«22» 08 2026 г.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Заведующий МКДОУ Баганский

Детский сад №3

«Теремок»

Ю.Ф.Кожухова

«__» _____ 202__ г.

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Конструирование Cuboro в подготовительной группе» является Программой технической направленности, так как ориентирована на пропедевтику инженерного образования, формирование навыков творческой конструкторской деятельности и развитию интеллектуальной активности ребенка дошкольного возраста. Её содержание ориентировано на развитие системного технического мышления, целостных представлений взаимосвязях и взаимозависимости человека и техники, развитие технических способностей, что становится основой подготовки технически грамотных обучающихся. При реализации программы ставится акцент на организацию проектной и командной/коллективной деятельности воспитанников процессе работы с конструктором. Данному виду деятельности сейчас отводится особая роль универсального средства развития человека.

Новизна и актуальность

На современном этапе, благодаря разработкам компании CUBORO, появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов. Внедрение CUBORO-технологий в работу с дошкольниками является одним из современных методов развития детского технического творчества. Современное общество все больше зависит от технологий и именно поэтому все более пристальное внимание уделяется такой области нашего интеллекта, как инженерное мышление. Именно этот тип мыслительной деятельности и является основной формой человеческой попытки преобразовать окружающий мир, преследуя собственные интересы. Что же такое инженерное мышление?

Конструирование с CUBORO полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям. Благодаря этой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребенка. У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь, так как тонкая моторика рук связана с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают ребенку возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью Программы является интеграция обучения и игры с конструктором, в процессе которой обучающиеся приобретают познания в различных предметных областях и конструировании. Процесс конструирования превращается не только в увлекательную игру с кубиками,

где каждый учащийся открывает для себя мир симметрии, геометрических последовательностей и закономерностей, но и формированию первичных универсальных учебных действий. Развивается пространственное воображение, логическое мышление, концентрация внимания и творческие способности. Работа с конструктором связана с проектной деятельностью: составляется план работы (разрабатывается схема будущей модели), создаются группы и распределяются роли внутри группы, определяются сроки выполнения проекта (модели), определяются необходимые для реализации проекта материалы (элементы конструктора), представление результата проделанной работы. Обращается внимание дошкольников на то, что в творчестве нет второстепенных работ, что каждый этап от постановки задачи до ее конкретного воплощения требует постоянного совершенствования, накапливания объема знаний и умений. И чем выше их уровень, тем более сложная задача может быть решена.

Целевая аудитория (адресат программы)

Программа «Конструирование Cuboro в подготовительной группе» ориентирована на детей старшего дошкольного возраста без предварительной подготовки.

Программа адресована воспитанникам 5-7 лет.

Возрастные особенности детей 5-7 лет:

В старшем дошкольном возрасте познавательное развитие - это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. Восприятие ребенка теряет свой первоначально глобальный характер. Благодаря различным видам изобразительной деятельности и конструированию ребенок отделяет свойство предмета от него самого. Свойства или признаки предмета становятся для ребенка объектом специального рассмотрения. Перестраивается воображение: из репродуктивного, воспроизводящего оно становится предвосхищающим. Ребенок способен представить в рисунке или в уме не только конечный результат действия, но и его промежуточные этапы. С помощью речи ребенок начинает планировать и регулировать свои действия. Формируется внутренняя речь. Ориентировка в старшем дошкольном возрасте представлена как самостоятельная деятельность, которая развивается чрезвычайно интенсивно. Продолжают развиваться специальные способы ориентации, такие, как экспериментирование с новым материалом, моделирование и конструирование. Так же, у детей формируются обобщенные способы умственной работы средства построения собственной познавательной деятельности, развивается диалектичность мышления, способность к прогнозированию будущих изменений. Все это - одна из важнейших основ компетентности ребенка-дошкольника, готовности

к продуктивному взаимодействию с новым содержанием обучения в школе. Наполняемость учебной группы до 12 человек одного возраста. Формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе, без специального отбора, по возрастному признаку – дошкольники. Зачисление в группы производится с обязательным условием – написания заявления родителями (законными представителями несовершеннолетних учащихся), подписание согласия на обработку персональных данных. Обязательным условием зачисления учащихся в группы является регистрация на портале «Навигатор дополнительного образования».

Объем программы – 36 часов.

Срок реализации программы обучения – 1 год с 01.09.2026 г. по 31.05.2027 г.

Формы обучения – очная

Язык программы – русский.

Уровень программы – стартовый.

Форма реализации программы – традиционная.

Формы организации деятельности воспитанников на занятии: в парах, групповая, индивидуально – групповая.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание организационных и содержательных условий, обеспечивающих развитие у дошкольников первоначальных технических навыков через конструкторские умения на основе конструктора CUBORO.

Задачи: Личностные:

- воспитание интереса к техническим видам творчества, конструированию и программированию;
- развитие мелкой моторики, внимательности, аккуратности и изобретательности;
- развитие высших психических функций: концентрации и устойчивости внимания, логического мышления;
- развитие воображения, образного мышления, зрительной памяти;

- развитие творческой инициативы и самостоятельности. → воспитание уважительного отношения к труду, ответственного отношения к обучению, самостоятельность, умение доводить начатое до конца.

Метапредметные:

- формирование творческого отношения к выполняемой работе;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе учебно-исследовательской, творческой, соревновательной деятельности.

Предметные:

- приобретение первоначальных знаний о конструкторе CUBORO;
- обучение основным приемам конструирования;
- формирование умения видеть конструкцию конкретного объекта, анализировать ее основные части;
- изучение предметов по форме, размеру, формирование умений находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;
- формирование умений создавать конструкции по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединённые общей темой;
- знакомство с достижениями инженерной мысли и особенностями инженерных профессий.

1.3.Планируемые результаты

Личностные результаты:

- проявление устойчивых познавательных интересов, выражение желания учиться;
- ответственное отношение к выполнению задания;
- развитие основных личностных качеств будущего ответственного, трудолюбие, аккуратность, способность к самоконтролю;
- наличие положительной динамики в развитии творческой инициативы и самостоятельности; в уровне устойчивости и концентрации внимания.

Метапредметные результаты:

- развитие образного и логического мышления; способности работать над решением нескольких задач и находить несколько вариантов решения технической проблемы;

- приобретение опыта выполнения индивидуальных и коллективных проектов;
- наличие устойчивого интереса к техническому творчеству;
- владение навыками технического конструирования;
- формирование коммуникативной компетентности ребенка в общении и сотрудничестве в процессе творческой деятельности;
- умение самостоятельно решать проблемы творческого и поискового характера;
- умение работать в команде, добиваться поставленной цели и результата, нести ответственность за результат.

Предметные результаты:

Обучающийся будет знать:

- основные компоненты конструктора CUBORO;
- основные понятия «желоб», «туннель», «фигура-лабиринт», «элемент», «дорожка», «координатная сетка», «уровень»;
- алгоритм планирования и решения задачи при конструировании фигуры;
- понятия «симметрия», «контур», «подобие», «повторяемость».
- отличия между базовыми строительными кубиками и кубиками, формирующими движение шарика;
- различные формы фигур;
- нестандартные способы решения задач и их применение в конструировании фигур;
- понятия «ускорение», «скорость», «движение», «старт»;

Обучающийся будет уметь:

- выделять общие и индивидуальные признаки фигур при рассматривании схем, иллюстраций;
- конструировать лабиринт(фигуру) по схеме; конструировать лабиринт(фигуру) по замыслу;
- конструировать симметричные, подобные фигуры;
- планировать решение задач;
- строить симметричные, подобные фигуры;

- использовать элементы несколько раз в одной фигуре;
- свободно владеть основными приемами конструирования.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№ п\п	Наименование разделов, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение и пояснение	1	1	0	Беседа
2	«Знакомство с конструктором Cuboro»	3	1.5	1.5	Беседа. наблюдение
3	Простые фигуры. Построение фигур по рисунку	6	2.5	3.5	Беседа, наблюдение
4	Создание фигур по основным параметрам	9	4.5	4.5	Беседа, наблюдение

5	Промежуточная аттестация	1	0	1	Самоконтроль
6	Создание фигур по геометрическим параметрам	9	3.5	3.5	Беседа, наблюдение
7	Эксперимент и опыты с шариком	6	3	3	Беседа, наблюдение
8	Итоговый	1	0	1	Игра-конкурс

Содержание программы

Раздел 1 Вводное занятие (1час)

Тема 1.1 Вводное занятие (1ч.)

Теория: Знакомство с программой и режимом работы объединения.

Области применения конструктора «Куборо» техника безопасности

Практика: Игра «Давайте поздороваемся.»

Раздел 2 Знакомство с конструктором «Куборо» (4 часа)

Тема 2.1 Спонтанная индивидуальная Куборо – игра детей.(1 час)

Теория: Изучение элементов конструктора «Куборо»

Практика: Классификация «Обследование отверстий туннелей». Игра «знакомство с кубиками»

Тема 2.2 Нумерация кубиков (1 час)

Теория: Понятие нумерация, виды нумерации кубиков. Знакомство с правилами игры

Практика: Игра «Определи на ощупь номер кубика»

Тема 2.3 «Виды соединения элементов конструктора» (1 час)

Теория: Изучение видов соединений

Практика: Применение видов соединений на практике

Тема 2.4 «Соревнование» (1 час)

Теория: Повторение изученного материала

Практика: Проведение соревнования по строительству «Простые фигуры»

Форма образовательной деятельности: творческое задание

Раздел 3 Простые фигуры и построение фигур по рисунку (6 ч.)

Тема 3.1. «Построение фигур по уровням» (1 ч.)

Теория: Схемы фигур с разными уровнями

Практика: Изображение фигур с несколькими уровнями

Тема 3.2 «Изображение фигур на координатной сетке» (1 ч.)

Теория: Понятие «Координатная сетка»

Практика: Построение фигур на координатной сетке

Тема 3.3 «Плавное движение шарика по дорожке» (1 ч.)

Теория: Исследование плавного перемещения шарика по дорожке

Практика: Использование построек с плавным движением шарика

Тема 3.4 «Неплавное движение шарика по дорожке» (1 ч.)

Теория: Исследование неплавных перемещений шарика по дорожке

Практика: Использование построек с резкими движениями шарика

Тема 3.5 «Базовые строительные кубики Куборо» (1 ч.)

Теория: Виды базовых кубиков

Практика: Применение в постройке базовых кубиков

Тема 3.6 «Соревнование» (1 ч.)

Практика: Проведение соревнования по строительству «Простые фигуры»

Форма образовательной деятельности: творческое задание

Раздел 4.Создание фигур по основным параметрам (9 ч.)

Тема 4.1 «Движение по поверхности» (1 ч.)

Теория: Схемы построек для движения по поверхности

Практика: Постройка для наблюдения движения шарика по поверхности

Тема 4.2 «Движение через тоннели» (1 ч.)

Теория: Схемы тоннелей (по прямой, с поворотом)

Практика: Построение тоннелей в лабиринте Куборо

Тема 4.3 Фигуры с тремя дорожками (1 ч.)

Теория: Схемы фигур с тремя дорожками

Практика: Применение в постройке 3 дорожек в лабиринте

Тема 4.4 Фигуры по заданному контуру (1 ч.)

Теория: Виды координатной сетки с заданным контуром

Практика: Применение фигуры по заданному контуру

Тема 4.5 Размеры фигуры $3 \times 3 \times 3$ (1 ч.)

Теория: Виды фигур с заданным кол-во кубиков

Практика: Применение заданного размера фигуры

Тема 4.6 Размеры фигуры $3 \times 3 \times 4$ (1 ч.)

Теория: Виды фигур с заданным кол-во кубиков

Практика: Применение заданного размера фигуры

Тема 4.7 Размеры фигуры $3 \times 3 \times 5$ (1 ч.)

Теория: Виды фигур с заданным кол-во кубиков

Практика: Применение заданного размера фигуры

Тема 4.8 Размеры фигуры $4 \times 4 \times 3$ (1 ч.)

Теория: Виды фигур с заданным кол-во кубиков

Практика: Применение заданного размера фигуры

Тема 4.9 Соревнование (1 ч.)

Практика: Соревнование на ускорение

Форма образовательной деятельности: практическая работа

Раздел 5. Промежуточная аттестация (1 ч.)

Тема 5.1 Контрольная игра (1 ч.)

Практика: Промежуточная аттестация

Раздел 6.Создание фигур по геометрическим параметрам (9 ч.)

Тема 6.1 Кубики с прямым желобом (1 ч.)

Теория: Схемы фигур с использованием прямых желобков

Практика: Создание дорожек из кубиков с прямым желобом

Тема 6.2 Кубики с изогнутым желобом (1 ч.)

Теория: Виды фигур с изогнутым желобом

Практика: Создание дорожек из кубиков с изогнутым желобом

Тема 6.3 Кубики с прямым и изогнутым желобом (1 ч.)

Теория: Виды дорожек из кубиков с прямым и изогнутым желобом

Практика: Построение дорожек из кубиков с прямым и изогнутым желобом

Тема 6.4 Кубики с плавным движением шарика (1 ч.)

Теория: Схемы фигур с плавным движением шарика

Практика: Построение фигуры с плавным движением шарика поверхности кубика

Тема 6.5 Кубики с плавным движением шарика (1 ч.)

Теория: Схемы с плавным движением шарика по тоннелям

Практика: Построение фигур с плавным движением шарика по тоннелям кубика

Тема 6.6 Свободное конструирование (1 ч.)

Теория: Схемы построек

Практика: Конструирование по «геометрическим параметрам»

Тема 6.7 Симметричный контур (1 ч.)

Теория: Схемы фигур с симметричным контуром

Практика: Постройка фигур с симметричным контуром

Тема 6.8 Свободное конструирование (1 ч.)

Теория: Схемы построек

Практика: Свободное конструирование лабиринта

Тема 6.9 Лабиринт (1 ч.)

Теория: Схемы построек лабиринтов для Незнайки

Практика: Свободное конструирование лабиринта

Раздел 7 Эксперименты и опыты (5 часов)

Тема 7.1 Эксперимент и опыты (1 ч)

Теория: Понятие «эксперимент» и «опыт»

Практика: Проведение эксперимента и опыта с шариком

Тема 7.2 Группы кубиков (1 ч)

Теория: Группы кубиков куборо

Практика: Распределение 12 кубиков куборо по группам

Тема 7.3 Логические закономерности (1 ч)

Теория: Знакомство с правилами

Практика: Игра «Что лишнее в цепочке построения»

Тема 7.4 Конструирование набора кубиков (1 ч)

Теория: Схемы конструирования из заданного набора кубиков

Практика: Постройка фигур из заданного набора кубиков

Тема 7.5 Проверка названия кубиков (1 ч)

Теория: Проверка названия кубиков по номерам

Практика: Игра «Определи на ощупь, по картинке».

Раздел 8 Итоговый (1 ч.)

Тема 8.1. Итоговое занятие

Практика: Фестиваль «Куборо»

Мониторинг

Чтобы оценка была объективной и полезной, важно выстроить систему

Этап	Цель	Формы работы
Входной контроль	Определить исходный уровень знаний, умений, интересов и мотивации детей	Собеседование, тестирование
Текущий контроль	Непрерывно отслеживать процесс обучения	Наблюдение, выполнение

Промежуточный контроль	Систематизировать материал по разделам программы	практических заданий Практические задания, тесты
Итоговый контроль	Оценить результаты обучения по завершении модуля или программы	Участие в турнирах, конкурсах, защита портфолио

Мониторинг рекомендуется проводить регулярно (два раза в год), чтобы вовремя корректировать программу и строить индивидуальный маршрут развития для каждого ребёнка._

При анализе результатов важно не ограничиваться формальными показателями. Стоит обращать внимание на динамику личностного роста ребёнка: стал ли он более самостоятельным, научился ли конструктивно реагировать на неудачи, проявляет ли интерес к саморазвитию. Также полезно сопоставлять изменения в поведении и мышлении ребёнка с поставленными в программе воспитательными целями.

РАЗДЕЛ 2. Рабочая программа воспитания

Цель – воспитывать уважения к команде, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели.

Задачи:

- формировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи; – воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Целевые ориентиры:

- Духовно-нравственное.
- Спортивное
- Техническое
- Трудовое.

Формы воспитания:

Дидактические игры и игровые упражнения

Игры, помогающие в увлекательной форме осваивать понятия Куборо и развивать различные навыки.

- «Угадай кубик» (или «Отгадай на ощупь»). В мешок кладут несколько знакомых кубиков. По очереди запускают руку в мешок, выбирают кубик, не доставая её, описывают его, а напарник должен угадать номер кубика или показать его на схеме.
- «Чудесный мешочек» или «Куборик». В мешочек кладут кубики, педагог либо показывает нужный, либо описывает его, а ребёнок на ощупь должен найти.
- «Составь узор». Дети самостоятельно создают симметричные узоры (например, смайлик или сердечко).
- «Что лишнее?». Ребёнку показывают ряд кубиков и просят определить лишний элемент.

Методы воспитания

1. Игровой метод. Обучение строится как увлекательное занятие, где ребёнок действует в рамках правил игры, но при этом решает задачи и преодолевает трудности. Это помогает сохранить интерес и задействовать эмоциональную сферу.

2. Дидактические игры и игровые ситуации. Специально разработанные игры («Угадай кубик, «Чудесный мешочек») помогают в лёгкой форме усваивать материал, развивать память, внимание и мышление.

3. Проблемное обучение. Педагог создаёт ситуации, где ребёнок должен сам найти решение: проанализировать позицию, просчитать варианты, оценить риски. Это учит мыслить критически, не бояться ошибок и искать выход из сложных положений.

4. Анализ сыгранных партий. Совместный разбор партий с педагогом или в группе помогает ребёнку осознать свои промахи, понять причины неудач и выработать стратегию для будущих игр. Важно учить ребёнка не просто констатировать ошибку, а понимать, как её исправить.

5. Создание ситуации успеха. Подчёркивание даже небольших достижений, поддержка уверенности ребёнка в своих силах помогают сформировать устойчивую мотивацию к обучению и преодолению трудностей.

6. Воспитание нравственных качеств. Куборо учит честной игре, уважению к сопернику, умению достойно принимать как победу, так и поражение. Педагог должен с ранних этапов прививать нормы

спортивного поведения: не отвлекать соперника, не подсказывать во время партии, проявлять доброжелательность.

7. Работа в паре и в группе. Парные и групповые занятия развивают коммуникативные навыки: умение договариваться, помогать друг другу, действовать в команде. Можно использовать метод «обучения через преподавание», когда более сильные дети помогают слабым.

8. Поощрение и мотивация. Использование системы поощрений за успехи, а также конструктивная обратная связь помогают ребёнку осознать ценность усилий и настойчивости.

Условия организации воспитания

Организация воспитания через работу с конструктором «Куборо» требует создания целостной среды, где технические задачи органично переплетаются с развитием личностных качеств ребёнка.

1. Личностно-ориентированный подход

Педагог изучает психологические особенности, возможности и интересы каждого ребёнка. Это позволяет создавать ситуации успеха, поддерживать мотивацию и помогать каждому ребёнку раскрыть свой потенциал.

2. Групповые и игровые технологии

- Групповые формы работы. Разделение на малые группы для решения задач развивает познавательную самостоятельность, коммуникативные и организаторские способности.
- Игровые технологии. Конструирование лабиринтов для шарика в игровой форме делает обучение увлекательным, способствует сотрудничеству и инициативности.

3. Методы и формы организации занятий

- Словесные методы: рассказ, беседа, диалог, объяснение, создание проблемных ситуаций.
- Практические методы: построение конструкций по образцу, чертежам, условиям задач, создание схем.

4. Создание комфортной среды

- Психологически безопасная атмосфера. Педагог выстраивает доверительные отношения, поддерживает позитивную эмоциональную сферу детей.

- Работа с родителями. Взаимодействие с семьёй помогает создать единую гуманную среду, обогатить игровой опыт ребёнка и укрепить партнёрские отношения между педагогами, родителями и детьми.

5. Развитие личностных и социальных навыков

- Формирование нравственных и морально-волевых качеств. Настойчивость, целеустремлённость, самообладание, внимание воспитываются через решение сложных задач и преодоление трудностей.
- Социализация. Работа в команде, взаимопомощь, уважительное отношение друг к другу способствуют формированию доброжелательной атмосферы и навыков сотрудничества.

6. Дифференцированный подход

- Учёт уровня подготовки. Задания варьируются по сложности, чтобы каждый ребёнок мог работать в зоне ближайшего развития.

7. Психолого-педагогическое сопровождение

- Диагностика. Проводятся входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль для отслеживания динамики развития.
- Индивидуальная поддержка. При необходимости может привлекаться штатный педагог-психолог для сопровождения.

Оценка результативности воспитательной работы

Оценка результативности воспитательной работы в программе «Куборо» направлена на отслеживание изменений в личностных качествах, социальных навыках и метапредметных результатах учащихся. Для этого используются как качественные, так и количественные методы, включая наблюдение, беседы, анализ продуктов деятельности и аттестационные процедуры.

- Логическое и инженерное мышление. Ребёнок учится анализировать ситуацию, планировать действия, прогнозировать результат и находить оптимальные решения. Он осваивает основы инженерного подхода, понимая причинно-следственные связи (как угол наклона влияет на движение шарика).
- Пространственное воображение. Чтобы успешно построить лабиринт, необходимо мысленно представлять трёхмерную конструкцию, анализировать расположение элементов относительно друг друга.
- Память и концентрация. Для запоминания удачных комбинаций деталей и последовательности действий тренируется память, а сосредоточенность на процессе сборки развивает устойчивость внимания.

- Творческие способности и креативность. Возможность экспериментировать с формами, создавать оригинальные решения стимулирует творческий подход.

Волевые и эмоциональные качества

- Целеустремлённость и настойчивость. Решение сложной задачи требует упорства: ребёнок не сдаётся при первых неудачах, а ищет новые варианты.
- Самостоятельность и инициативность. Работа по собственному замыслу или без образца развивает способность самостоятельно ставить цели и находить пути их достижения.
- Трудолюбие и организованность. Аккуратная сборка, соблюдение порядка в рабочем пространстве и ответственное отношение к заданию воспитывают привычку к систематичной работе.
- Терпение и выдержка. Некоторые конструкции требуют много времени и аккуратности, что учит ребёнка спокойно преодолевать трудности.

Социальные и коммуникативные качества

- Умение работать в команде. Большинство задач в Cubo рассчитаны на коллективную деятельность. В процессе сборки общей модели дети учатся договариваться, распределять роли, учитывать мнения других и совместно достигать цели.
- Коммуникативные навыки. Совместная работа стимулирует обмен идеями, обсуждение планов, что помогает ребёнку учиться чётко формулировать мысли, аргументированно отстаивать свою позицию и прислушиваться к партнёрам.
- Эмпатия и взаимопомощь. Работа в группе даёт опыт взаимовыручки, учит видеть ситуацию с разных сторон и проявлять доброжелательность.
-

Календарный план воспитательной работы

№ п\п	Наименование мероприятия	Форма проведения	Задачи
Сентябрь			
1	«Знакомство с Куборо»	Просмотр презентации «История конструктора»	Знакомство с правилами кружка, историей конструктора
Октябрь			

2	«Город Куборшек».	Презентация «Город Куборшек».	Закрепление знаний о кубиках.
Ноябрь			
3	«Мы будущие инженеры»	Демонстрация навыков	Постройка по собственному замыслу для показа усвоенных умений.
Декабрь			
4	«Новый год»	Изготовление новогодних елочных игрушек	Создание радостного настроения, положительных эмоций.
Январь			
5	Поделки	Выставка творческих работ из конструктора, приуроченная ко Дню детских изобретений	Ребёнок видит результаты труда сверстников, учится ценить креативность и технический замысел.
Февраль			
6	«Ай да, папы!»	Семейные соревнования по Куборо	Укрепляется связь, показывает ценность семьи в общем деле.
Март			
7	Весна	Конструирование по мотивам знакомых сказок, песен, традиций.	развитие воображение и связь с культурным наследием.
Апрель			
8	Акция «День Земли»	Экологический проект с использованием конструктора	Формируется ценностное отношение к природе через практическую деятельность.
Май			
9	«С Днем Победы!»	Соревнования по Куборо, посвящённые Дню Победы.	способ воспитывать патриотизм, уважение к истории и память о подвигах.

Раздел 3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1 Календарный учебный график

Для успешной реализации программы составлен календарный учебный график (Приложение № 1).

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество Учебных часов	Режим занятий
01.09.2026г	31.05.2027г	36	36	36	1 раз в неделю по часу

3.2 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, Кудрявцева Алена Александровна, имеющий удостоверение АНО ДПО "Платформа" по дополнительной профессиональной программе "Конструирование Куборо в подготовительной группе ДОУ»

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение конструирование Куборо в системе дополнительного образования детей включает оборудование для практических занятий, технические средства для теории и дидактические материалы.

Базовые наборы для игры – 5 шт.

Мебель: столы и стулья, адаптированные под рост детей.

Технические средства и оборудование

Компьютер с доступом в интернет. Для работы с обучающими программами, базами данных партий и проведения онлайн-турниров.

Проектор и экран. Для показа видеоуроков, записей международных турниров или демонстрационных партий.

Дидактические материалы

Раздаточные материалы. Схемы, карточки для дидактических игр («Волшебный мешочек», «Угадай-ка»). Сборники задач. Рабочая тетрадь «Кубороконструирование» содержит проверочные задания по нумерации кубиков, схемы и чертежи конструкций, задачи куборо. Тетрадь является учебным средством для учащегося при организации самостоятельной работы

на занятии и дома. Дополнительные элементы: аптечка. Наградной материал. Грамоты, кубки, медали для поощрения достижений.

Характеристика помещения.

СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Оформление кабинета: имеются в наличии инструкции по технике безопасности и правилам поведения, а также рекомендации по соблюдению правильной осанки, комплексы упражнений для снятия напряжения.

Характеристика учебного помещения

Специальный кабинет для обучения детей конструированию Куборо, помещение отвечает требованиям СанПиН. Имеет площадь 55,3 м² достаточного освещения, вентиляции и материалов отделки, безопасны для детей. Кабинет изолирован и имеет зонирование – зона для демонстрационных занятий и зона для практических игр.

Мебель (столы, стулья) подобрана с учётом роста детей, чтобы они могли свободно сидеть, стоять и легко доставать до кубиков.

3.3 Методическое обеспечение

Методические материалы для обеспечения программы

Программа по конструированию Куборо в ДОУ разработанная с учётом возраста детей.

Дидактические игры и задания. Они помогают закреплять знания в увлекательной форме:

- «Что изменилось?». Ребёнку показывают модель из 4–5 кубиков, затем меняют положение 1–2 деталей или заменяют их, и он должен угадать, что изменилось.
- «Собери по памяти». После короткого показа модели ребёнок собирает её по памяти и сравнивает с образцом.
- «Выложи дорожку по памяти». Выставляется ряд деталей с закономерностью, которую нужно запомнить и продолжить.
- «Построй по схеме». Ребёнку дают карточку-схему, и он должен в определённой последовательности сложить из кубиков конструкцию так, чтобы шарик прошёл по заданному пути.

- «Самый длинный лабиринт». Задача — построить максимально длинную дорожку, по возможности используя все кубики конструктора.
- «Построй, что хочешь». Ребёнок сам выбирает тему постройки и решает конструктивные задачи.

Конспекты занятий.

Материалы для оценки. Простые диагностические задания или мини-тесты, чтобы понять, как ребёнок усвоил тему.

Рекомендации для работы с родителями: включают короткие советы, как закрепить пройденное дома: какие игры поиграть, какие вопросы задать ребёнку.

Методы и педагогические технологии

Программа рассчитана на то, чтобы ребёнку было интересно, а материал усваивался легко. Ниже представлены основные методы и педагогические технологии, которые для этого используют. Их часто комбинируют — так занятие получается живым и развивает сразу несколько навыков.

Методы

Словесные. Рассказ, беседа, диалог. С их помощью педагог объясняет правила, ставит учебную задачу, рассказывает сказки или истории о кубиках.

Наглядные. Ребёнок воспринимает информацию через демонстрацию: схемы, раздаточные материалы (диаграммы, карточки), кубики. Наглядность хорошо работает в связке со словесными и практическими методами.

Практические. Дети не только слушают, но и действуют: перемещают кубики, решают задачи, играют. Это формирует реальные умения.

Репродуктивный. Применяется, когда нужно отработать навык по образцу: педагог показывает, как решить задачу или сделать ход, а ребёнок повторяет.

Продуктивный. По мере освоения базы акцент смещается: ребёнок сам анализирует позицию, продумывает замысел, рассчитывает варианты (анализ → мотив → идея → расчёт → ход).

Проблемный. Педагог создаёт ситуацию, где у ребёнка возникает вопрос или затруднение (например, «как поставить кубик?») Это стимулирует самостоятельный поиск решения.

Педагогические технологии

- **Игровые технологии.** Игра — основной вид деятельности детей, поэтому она пронизывает весь процесс: от знакомства с конструктором до решения задач и обыгрывания готовых построек.
- **Технология сотрудничества (обучение во взаимодействии).** Основана на моделировании ситуаций реального общения и организации работы в парах или малых группах для совместного решения задач.
- **Проектная технология.** Ориентирует учащихся на самостоятельную поисковую, исследовательскую и практическую работу. Результатом становится конкретный продукт, который имеет прикладное значение и интересен самим участникам.
- **Здоровьесберегающие технологии.** Включают проведение физкультминуток, релаксирующих пауз, что помогает сохранять и укреплять здоровье детей.
- **Технология разноуровневого обучения.** Позволяет адаптировать сложность заданий с учётом индивидуальных возможностей и темпа развития каждого ребёнка.

Формы учебных занятий

- **Учебное занятие.** Основная форма, сочетающая объяснение материала, практическую работу и закрепление знаний.
- **Техническая лаборатория.** Нетрадиционная форма, где дети опытным путём исследуют свойства кубиков и строят лабиринты, решая поисковые задачи.
- **Дидактическая игра.** Активная форма с правилами, где дети решают учебные задачи в игровой форме.
- **Соревнование.** Форма, в которой участники демонстрируют свои достижения по заранее определённым критериям.
- **Проектная деятельность.** Дети работают над комплексными задачами, создавая итоговые модели или участвуя в конкурсах.

3.4 Информационное обеспечение

Перечень нормативно-правовых актов

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 30.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Он заменил прежний СП 2.4.3648-20 и действует до 1 сентября 2032 года
4. Приказ Министерства просвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Концепция развития креативных индустрий в Новосибирской области (утв. постановлением Правительства НСО от 08.06.2021 № 212-П); 9. Устав МКДОУ Баганский детский сад №3 «Теремок».

Список литературы для педагога

- 1 Белошистая А.В. Играем и конструируем. Книга для родителей и детей 5-6 лет. М., Дрофа, 2008
- 2 Методическое пособие «Субого – Думай креативно». Содержит: методическое пособие, карточки с заданиями и примерами, CD-диск.
- 3 Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. М.,: Издательство Академия 2002
- 4 Шайдурова, Н. В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: Справочное пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008 — 128 с. — (Программы ДОУ; Приложение к журналу «Управление ДОУ» (3)).

Интернет ресурсы:

http://cuboro.ru/news/istoriya_konstruktora_cuboro/

<http://ped-kopilka.ru/blogs/evgenija-yurevna-beregovaja/metodicheskaja-razrabotka18820.html>

<https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-konstruirovaniyu-v-detskomsadu-1768528.html>

<http://www.detskiysad.ru/izo/teoria12.html>

<https://www.pedopyt.ru/categories/5/articles/155>

Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

№ п\п	Месяц	число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации\контроля
Раздел 1. Введение и пояснение(1ч)								
1	Сентябрь	2.09	16:00	Словесная наглядная	1	Вводное занятие. ТБ	Кабинет	наблюдение
Раздел 2. «Знакомство с конструктором Cuboro»(4 ч)								
2	Сентябрь	9.09	16:00	Словесная наглядная	1	«Обследование отверстий туннелей»	кабинет	наблюдение
3	Сентябрь	16.09	16:00	Словесная наглядная	1	«Нумерация кубиков»	кабинет	наблюдение
4	Сентябрь	23.09	16:00	Словесная практическая	1	«Виды соединения элементов контура»	кабинет	наблюдение
5	сентябрь	30.09	16:00	Практическая	1	соревнование	кабинет	наблюдение
Раздел 3. Простые фигуры. Построение фигур по рисунку(6 ч)								
6	Октябрь	7.10	16:00	Словесная практическая	1	«Построение фигур по уровню»	кабинет	наблюдение
7	октябрь	14.10	16:00	Наглядная словесная	1	«Изображение фигур на координатной сетке»	кабинет	наблюдение
8	октябрь	21.10	16:00	Наглядная практическая	1	«Плавное движение шарика по дорожке»	кабинет	наблюдение
9	октябрь	28.10	16:00	Словесная наглядная	1	«Неплавное движение шарика по дорожке»	кабинет	наблюдение
10	ноябрь	3.11	16:00	Словесная наглядная	1	«Базовые строительные кубики «Куборо»	кабинет	наблюдение

11	ноябрь	11.1 1	16:00	Наглядна я практичес кая	1	Соревнования	кабинет	наблюдение
Раздел 4 Создание фигур по основным параметрам(9 ч)								
12	Ноябрь	18.1 1	16:00	Словесна я практиче ская	1	«Движение по поверхности »	кабинет	наблюдение
13	ноябрь	25,1 1	16:00	Словесна я практиче ская	1	«Движение через тоннели»	кабинет	наблюдение
14	декабрь	2.12	16:00	практиче ская	1	«Свободная игра»	кабинет	наблюдение
15	декабрь	9.12	16:00	Словесна я наглядна я	1	«Фигуры по заданному контуру»	кабинет	наблюдение
16	декабрь	16.1 2	16:00	Словесна я наглядна я	1	«Размеры фигуры 3х3х3»	кабинет	наблюдение
17	декабрь	25.1 2	16:00	Словесна я наглядна я	1	«Размеры фигуры 3х3х4»	кабинет	наблюдение
18	январь	13.0 1	16:00	Словесна я наглядна я	1	«Размер фигуры 3х3х5»	кабинет	наблюдение
19	январь	20.0 1	16:00	Словесна я наглядна я	1	«Размеры фигуры 4х4х3»	кабинет	наблюдение
20	январь	27.0 1	16:00	практиче ская	1	«Соревнован ия на ускорение»	кабинет	наблюдение
Раздел 5 Промежуточная аттестация (1 ч)								
21	февраль	3.02	16:00	практиче ская	1	«Контрольна я игра»	кабинет	наблюдение
Раздел 6 Создание фигур по геометрическим параметрам(9ч)								
22	февраль	10.0 2	16:00	Наглядна я словесна я	1	«Кубики с прямым желобом»	кабинет	наблюдение
23	февраль	17.0 2	16:00	Наглядна я	1	«Кубики с изогнутым	кабинет	наблюдение

				словесна я		желобом»		
24	февраля	25.0 2	16:00	Наглядна я словесна я	1	«Кубики с прямым и изогнутым желобом»	кабинет	наблюдение
25	март	3.0 3	16:00	Наглядна я словесна я	1	«Кубики с плавным движением шарика»	кабинет	наблюдение
26	март	10. 03	16:00	Словесна я наглядна я	1	«Кубики с плавным движением шарики по тоннелям кубика»	кабинет	наблюдение
27	март	17. 03	16:00	практиче ская	1	«свободное конструирова ние»	кабинет	наблюдение
28	Март	24. 03	16:00	Словесна я наглядна я	1	«Фигура с двумя дорожками»	кабинет	наблюдение
29	март	31. 03	16:00	практиче ская	1	«Лабиринт»	кабинет	наблюдение
30	апрель	7.0 4	16:00	практиче ская	1	конструирова ние	кабинет	наблюдение

Раздел 7 Эксперимент и опыты с шариком (5 ч)

31	апрель	14. 04	16:00	практиче ская	1	Построение фигуры по техническому заданию	кабинет	наблюдение
32	апрель	21. 04	16:00	практиче ская	1	«Группы кубиков»	кабинет	наблюдение
33	апрель	28. 04	16:00	словесна я практиче ская	1	«Логические закономерност и»	кабинет	наблюдение
34	май	12. 05	16:00	практиче ская	1	«Конструиров ание уровня из заданного набора кубиков»	кабинет	наблюдение

35	май	19.05	16:00	Словесная практическая	1	«Соотношение «Кубики-схема»	кабинет	наблюдение
Раздел 8 Итоговый (1 ч)								
36	май	26.05	16:00	практическая	1	«Творческие отчет»	кабинет	наблюдение

ФОРМА АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы аттестации

Педагогическая оценка результатов освоения Программы проводится в соответствии с локальным нормативным актом МКДОУ Баганский детский сад №3 «Теремок» «Положение о проведении педагогической диагностики». Данное Положение предполагает 3 уровня освоения программы для детей дошкольного возраста:

Высокий – показатель проявляется ярко, это достижение ребенка;

Средний – показатель проявляется нестабильно, неустойчиво;

Низкий – показатель почти не проявляется.

Оценка уровня освоения проводится согласно, разработанным критериями показателям. Диагностика проводится 2 раза в год (октябрь, апрель). Итоговый уровень выставляется по преимущественному уровню освоения программы. Основные формы отслеживания и фиксации результатов: включенное педагогическое наблюдение, анализ результатов конструкторской деятельности учащихся; участие в групповых соревнованиях.

Формы итоговых занятий: внутригрупповые, индивидуальные соревнования по конструированию Cuboro.

Оценочные материалы

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год проводится диагностика уровня развития конструктивных способностей обучающихся.

Уровень развития умений и навыков.

1 Навык подбора необходимых деталей по форме

Высокий (++) : Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать деталь по номеру, на ощупь, выкладывает сложные постройки безошибочно туннель, желобок.

Средний (+) : Может самостоятельно выбрать необходимую деталь, но очень медленно, делает ошибки при построении, допускает ошибки при названии

Низкий (-) : Не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь, не знает кубики по цифрам, не определяет кубики на ощупь.

2 Умение проектировать по образцу

Высокий (++) : Может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу.

Средний (+) : Может проектировать по образцу в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.

Низкий (-) : Не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем педагога.

3 Умение конструировать по пошаговой схеме

Высокий (++) : Может самостоятельно, конструировать по пошаговой схеме.

Средний (+) : Может конструировать по пошаговой схеме в медленном темпе исправляя ошибки под руководством педагога.

Низкий (-) : Не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога.